МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»
_____И.Ю. Третьяк
«__» _____2025 года

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках федерального проекта
“Профессионалитет”

Белгород, 2025

Паспорт программы повышения квалификации

Параметр	Данные			
Наименование образовательной программы	Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО			
Цель	Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов			
Категория слушателей	Работники профессиональных образовательных организаций, в том числе учебно-методических подразделений (преподаватели и мастера производственного обучения)			
Требования к уровню образования и квалификации	Высшее или среднее профессиональное образование			
Срок освоения (объем часов)	72 часа			
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий			
		Практическая подготовка	192	88
		Самостоятельная работа	68	31

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы 6
1.1 Общие положения 6
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации 7
1.3 Планируемые результаты обучения 7
1.4 Учебный план 13
1.5 Календарный учебный график 16
1.6 Рабочие программы модулей 17
1.7 Организационно-педагогические условия 21
1.8 Формы аттестации 24
2. Оценочные материалы 24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «*Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО*» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению НОТ конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;

1.1.2 Требования к обучающимся

а) категория слушателей: работники профессиональных образовательных организаций (преподаватели и мастера производственного обучения).

б) требования к уровню профессионального образования[1]: высшее или среднее профессиональное образование.

1.1.3 Форма обучения[2]: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.4 Трудоемкость освоения[3]: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателей.

1.1.5 Период освоения: май-июнь.

1.1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации образца установленного.

1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1 Цель освоения

Целью освоения программы является формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области реализации образовательных программ, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

1.3 Планируемые результаты обучения[4]

---

[1] К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

[2] Выбираются следующие формы обучения: очная, очно-заочная или заочная.

[3] Трудоемкость определяется в академических часах, включающих аудиторные часы (лекционные, практические, лабораторные) и часы самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными – правовыми актами, в т на основе ФГОС СПО	З 1.1.1. Приоритетные направления развития системы СПО Российской Федерации, З 1.1.2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере СПО	У 1.1.1. Применять основные нормативно-правовые акты в сфере СПО в профессиональной деятельности	В 1.1.1. Способен осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками, тенденциями развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности
ПК 1.2. Осуществление профессиональной деятельности на основе НОТ «Профессионалитет»	З 1.2.1. Нормативно-правовые основания применения НОТ «Профессионали-тет»	У 1.2.1. Использовать инструментарий интенсификации образовательной деятельности при проектировании рабочих программ У 1.2.2. Определять цели, задачи и специфику реализации программ практического обучения с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований работодателей, а также принципов формирования в соответствии с требованиями НОТ «Профессионалитет»	В 1.2.1. Навыками проведения учебных занятий с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет»
ПК 2.1. Использование методик преподавания дисциплин	З.2.1.1. Основы методик преподавания дисциплин профессионального цикла с учетом	У 2.1.1. Проводить обучение в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	В 2.1.1. Методиками преподавания дисциплин профессионального

[4]Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (способность применять в профессиональной деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций.

профессионального цикла с учетом отраслевых особенностей	отраслевых особенностей З 2.1.2 Основные технологические процессы и приемы работы на современном оборудовании в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении	У 2.1.2. Организовывать и контролировать учебную деятельность, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	цикла В 2.1.2. Приемами работы на современном оборудовании в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении
ПК 2.2. Организация учебной и практической работы с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании	З 2.2.1. Современные подходы, принципы и технологии организации образовательного процесса	У 2.2.1. Проектировать занятия на основе актуальных производственных технологий отрасли У 2.2.2 Проводить учебные занятия с использованием современного оборудования на основе НОТ «Профессионалитет» с учетом материально-технической базы организаций и предприятий кластера	В 2.2.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе современных подходов, технологий и методик профессионального образования
ПК 2.3. Осуществление контроля и оценки результатов освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной и итоговой аттестаций	З 2.3.1. Современные подходы, методики и инструментарий разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания	У 2.3.1. Использовать педагогически обоснованные методы, формы, приемы и способы организации контроля и оценки	В 2.3.1. Способами оценки результатов освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной и итоговой аттестации
ПК 3.1. Проектирование образовательных программ СПО с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет», в том числе в цифровом	З 3.1.1. Требования ФГОС СПО, содержание ПОП-П З 3.1.2. Принципы достижения образовательных результатов З 3.1.3. Основные подходы к	У 3.1.1. Проектировать элементы образовательной программы У 3.1.2. Формировать содержание образовательной программы СПО через	В 3.1.1. Приемами и инструментарием разработки элементов образовательной программы с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет», в том числе в цифровом

конструкторе компетенций	формированию образовательных программ СПО	достижение образовательных результатов	конструкторе компетенций
ПК 3.2. Проектирование и обновление рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом интенсификации и интеграции	З3.2.1. Принципы, методики и технологии проектирования рабочих программ дисциплин (модулей) на основе НОТ «Профессионали-тет»	У 3.2.1. Актуализировать содержание рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом интенсификации и интеграции, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий	В 3.2.1. Приемами и инструментарием разработки рабочих программ дисциплин (модулей) в рамках ОП СПО
ПК 3.3. Проектирование и обновление рабочих программ модулей, предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики	З 3.3.1. Основные педагогические и отраслевые технологии формирования профессиональных компетенций для цифровой экономики	У 3.3.1. Разрабатывать рабочие программы дополнительных цифровых модулей	В 3.3.1. Навыками проектирования элементов дополнительного (цифрового) модуля
ПК 3.4. Проектирование практической подготовки на современном оборудовании с применением передовых педагогических технологий под запрос работодателей	З 3.4.1. Принципы организации практического обучения З 3.4.2. Отраслевые технологии и материально-техническую базу предприятий кластера	У 3.4.1. Проектировать траектории практической подготовки (программы различных практик) под запрос работодателей, в том числе, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью У 3.4.2. Использовать современные методики организации практико-ориентированного обучения под запрос работодателя	В 3.4.1. Способен осуществить проектирование программ практик на современном оборудовании с учетом запроса работодателей

Таблица 2 – Матрица компетенций

Наименование модулей/	Модуль 1. Реализация НОТ «Профессионалитет»			Модуль 2. Получение производственных навыков на современном оборудовании в соответствии с профилем реализуемых специальностей СПО			Модуль 3. Организация работы по освоению производственных навыков на базе мастерских с учетом профиля реализуемой профессии или специальности.		
	Знания	**Умения**	**Практич. опыт**	**Знания**	**Умения**	**Практич. опыт**	**Знания**	**Умения**	**Практич. опыт**
ПК1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами, в том числе на основе актуализированных ФГОС СПО	З 1.1.1, З 1.1.2	У 1.1.1, У 1.1.2	В 1.1.1			.			
ПК 1.2. Осуществление профессиональной деятельности на основе НОТ «Профессионалитет»	З 1.2.1.	У 1.2.1. У 1.2.2.	В.1.2.1						
ПК 2.1. Использование методик преподавания дисциплин профессионального цикла с учетом отраслевых особенностей				З.2.1.1. З 2.1.2.	У 2.1.1. У 2.1.2	В 2.1.1. В 2.1.2.			
ПК 2.2. Организация учебной и практической работы с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании				З 2.2.1.	У 2.2.1. У 2.2.2.	В 2.2.1.			
ПК 2.3. Осуществление контроля и оценки				З 2.3.1.	У 2.3.1	В 2.3.1			

результатов освоения дисциплины (модуля) в рамках промежуточной и итоговой аттестаций									
ПК 3.1. Проектирование образовательных программ СПО с учетом особенностей НОТ «Профессионалитет», в том числе в цифровом конструкторе компетенций							З 3.1.1. З 3.1.2. З 3.1.3.	У 3.1.1. У 3.1.2.	В 3.1.1.
ПК 3.2. Проектирование и обновление рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом интенсификации и интеграции							З 3.2.1	У 3.2.1.	В 3.2.1.
ПК 3.3. Проектирование и обновление рабочих программ модулей, предусматривающих формирование навыков обучающихся по освоению профессиональных компетенций для цифровой экономики							З 3.3.1.	У 3.3.1.	В 3.3.1.
ПК 3.4. Проектирование практической подготовки на современном оборудовании с применением передовых педагогических технологий под запрос работодателей							З 3.4.1. З 3.4.2	У 3.4.1.	В 3.4.1.

1.4 Учебный план

Таблица 3 – Учебный план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	**Трудоемкость ак. час**				**Формы аттестации**
	Итого	**Виды занятий, в т.ч.**		**СР**	
		Л	**ПЗ**		
Модуль 1. Реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет» (НОТ «Профессионалитет»)	**10**	**6**		**4**	Тестирование
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Система профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов	2			2	
Тема 1.2. Проектная работа. Основы проектирования в образовании	2	2			
Тема 13. Интеграция содержания и технологии образования с профессиональной средой. Кластерно-отраслевой подход при формировании и реализации программ СПО	2	2			
Тема 1.4. Проектная работа. Применение НОТ «Профессионалитет» при проектировании образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практики	4	2		2	
Модуль 2. Получение производственных навыков на современном оборудовании в соответствии с профилем реализуемых специальностей» (стажировка на предприятиях)	**18**		**10**	**8**	ДЭ
Тема 2.1. Знакомство с производственным предприятием отрасли, обеспечением безопасности труда на предприятии, внедрением передовых технологий	4		2	2	
Тема 2.2. Анализ ресурсной базы кластера. Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий. Освоение навыков работы на современном оборудовании	4		2	2	
Тема 2.3. Проектная работа. Проектирование рабочих программ дисциплин/модулей/практик на основе	10		6	4	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	**Трудоемкость ак. час**				**Формы аттеста-ции**
	Итого	**Виды занятий, в т.ч.**		**СР**	
		Л	**ПЗ**		
изученных практик					
Модуль 3 Организация работы по освоению производственных навыков на базе мастерских с учетом профиля реализуемой профессии или специальности. (Стажировка на базе мастерских ЦОПП и Технопарков)	**36**		**26**	**10**	
Тема 3.1. Формы организации практической подготовки по получению производственных навыков в мастерских	8		6	2	
Тема 3.3. Выполнение работ на современном оборудовании в мастерских	8		8		
Тема 3.4. Освоение навыков работы на оборудовании в мастерской. Подготовка отчета о стажировке	8		4	4	
Тема 3.5. Проектная работа. Проектирование элементов ОП (рабочих программ дисциплин, модулей / практик, занятий практической подготовки, оценочных материалов) на основе изученных практик	12		8	4	
Итоговая аттестация. ДЭ	8		8		
Всего					

1.5 Календарный учебный график[5]

Таблица 4 – Календарный учебный график

модули	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Модуль 1	Т	Т	Т	Т	СР	Т	Т	Т	Т*																							
					СР	СР	СР	СР																								
Модуль 2									Сп	Сп	Сп	Сп	Сп	Сп	Сп	Сп	Сп	Сп	Сп/ ДЭ	Сп/ ДЭ	ДЭ											
												СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР												
Модуль 3																									$С_{оо}$	$С_{оо}$	$С_{оо}$	$С_{оо}$/ ПА	$С_{оо}$/ ПА	$С_{оо}$/ ПА	$С_{оо}$/ ПА	
																											СР	СР	СР	СР	СР	
Итоговая аттестация																														ИА	ИА	ИА

Т – теоретическое обучение
Т* – теоретическое обучение, включая промежуточную аттестацию в соответствии с расписанием слушателей по потокам обучения
$С_п$ – стажировка на предприятиях в соответствии с расписанием стажировочных площадок, включая демонстрационный экзамен
Соо – стажировка на базе образовательных организаций в соответствии с расписанием
СР – самостоятельная работа
ИА – итоговая аттестация

[5] *Календарный учебный график может уточняться в расписании занятий с учетом рекомендаций заказчика образовательных программ (без изменения объема часов разделов, тем).*

1.6 Рабочие программы модулей

Таблица 5 – Рабочая программа

Рабочая программа модуля 1			
Наименование тем	**Виды учебных занятий, ак. час**		**Содержание**
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование системы среднего профессионального образования Российской Федерации. Система профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов	Л	2	Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие правоотношения в образовании. Нормативно-правовая база сопровождения инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Концепция федерального проекта «Профессионалитет»
Тема 1.2. Проектная работа. Основы проектирования в образовании	ПЗ	2	Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта Методы и средства реализации педагогического проекта. Проектирование содержания образования. Подготовка презентации педагогического проекта
Тема 1.3. Интеграция содержания и технологии образования с профессиональной средой. Кластерно-отраслевой подход при формировании и реализации программ СПО	Л	2	Принципы НОТ «Профессионалитет». Интенсификация образовательной деятельности. Оптимизация срока освоения образовательной программы. Применение интегративного педагогического подхода при реализации образовательных программ. Конструирование содержания (дидактические единицы) дисциплины (модуля, практической подготовки) в соответствии с НОТ «Профессионалитет»
Тема 2.3. Проектная работа. Применение НОТ «Профессионалитет» при проектировании образовательных программ, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практики	ПЗ	2	Разработка элементов дополнительного профессионального блока по запросу работодателя для соответствующей ОП. Экскурсия в образовательные организации кластера с целью знакомства с особенностями образовательных»

Тема 2.1. Знакомство с производственным предприятием отрасли, обеспечением безопасности труда на предприятии, внедрением передовых технологий	ПЗ	4	Знакомство с производственным предприятием отрасли (экскурсия по производству). Выдача плана стажировки
Тема 2.3. Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий. Освоение навыков работы на современном оборудовании	ПЗ	14	Знакомство с практиками внедрения цифровых технологий. Изучение кейсов применения информационных технологий на производственном предприятии отрасли. Освоение навыков работы на современном оборудовании
Тема 2.2. Проектная работа. Проектирование элементов ОП (рабочих программ модулей/ практик) на основе изученных практик	СР	4	Проектирование элементов ОП (рабочих программ модулей/ практик) на основе изученных практик
Тема 3.1. Формы организации практической подготовки по получению производственных навыков в мастерских	ПЗ	8	Основные формы организации производственного обучения: бригадная, индивидуальная, фронтально-групповая. Способы организации обучающихся для учебно-производственной деятельности в мастерской. Организационная структура занятия в мастерской
Тема 3.2. Выполнение работ на современном оборудовании в мастерских	ПЗ	8	Методы практического обучения. Знакомство с оборудованием мастерской. Формирование практических умений и навыков. Выполнение заданий по алгоритмам, демонстрация трудовых приемов способов, выполнение творческих заданий, использование учебной и производственной документации
Тема 3.3. Освоение навыков работы на оборудовании в мастерской. Подготовка отчета о стажировке	ПЗ	8	Составление памяток, алгоритмов для работы в мастерской, инструкций для студентов.
Тема 3.4. Проектная работа. Проектирование элементов ОП (рабочих программ дисциплин, модулей / практик, оценочных материалов) на основе изученных практик	ПЗ	12	Проектирование элементов ОП (рабочих программ дисциплин, модулей / практик, оценочных материалов) на основе изученных практик

Итоговая аттестация	ПЗ	8	Демэкзамен
Итого		**72**	

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация привлекаемых лиц должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии), в соответствии с профилем программы.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 6 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1 Нормативные правовые акты, иная документация
1.1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению НОТ конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Консорциум кодекс: сайт. URL: https://docs.cntd.ru/document/728496301 (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.4. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. – URL: https://dumspb.ru/files/files/Паспорт%20федерального%20проекта%20Молодые%20профессионалы_compressed.pdf (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.5. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // Гарант: сайт. URL: https://base.garant.ru/405997653/ (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.6. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // КонсультантПлюс. – URL: https://base.garant.ru/73473531/ (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.7. Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/ (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.8. Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592 о направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441346/ (дата обращения: 7 марта 2024 г.);
1.9. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по специальностям).
2 Основная литература
2.1. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования
2.2. Федеральный проект «Современная школа», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. от 27 февраля 2023 г.)
2.3. Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 г.
3 Дополнительная литература
3.1 3.1 Гнатышина Е.В., Педагогика и методика преподавания профессиональных

дисциплин: учебное пособие / Е.В. Гнатышина, Р.Ф. Ковтун – Челябинск: изд-во «Библиотека А. Миллера», 2023. – 232 с. https://fileskachat.com/view/113869_90c65d88d86c458d5328418e360c2720.html
3.2 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367 (дата обращения: 29.02.2024)
4 Интернет-ресурсы
4.1 Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru// (дата обращения: 12 февраля 2024 г.)
4.2. Материалы сайта ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/ (дата обращения: 12 февраля 2024 г.)
4.3. Национальная электронная библиотека раздел «Современные научные издания в открытом доступе» и др.
4.4. ЭБС «Айбукс» – https://ibooks.ru/
4.5. https://academia-moscow.ru/elibrary/

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами АНО ЦОПП

1.7.5 Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной аттестации по модулям и итоговой аттестации обучающихся по программе.

1.8.1 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в формах:

по итогам первого модуля – в форме тестирования, по итогам второго модуля – в форме демонстрационного экзамена.

1.8.2 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме[6] защиты проекта.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

[6] Итоговая аттестация осуществляется в таких формах как, демонстрационный экзамен, защита итоговой аттестационной (квалификационной) работы (образовательной программы, пособия, методики, инновационного проекта и др.), тестирование, собеседование.

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предназначена для объективного оценивания достигнутых результатов обучения и проводится после завершения модулей в соответствии с учебным планом.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования:

Тестирование оценивается по системе зачтено/не зачтено. Тестирование включает в себя не менее 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 12 баллов.

Время на выполнение тестовых заданий не менее 45 минут. Количество попыток – 3 (три).

Промежуточная аттестация по итогам стажировки на предприятии отрасли осуществляется в форме демонстрационного экзамена. Слушатель демонстрирует фрагмент учебного (практического) занятия и фрагмент интерактива. Демонстрационный экзамен оценивается по системе зачтено/не зачтено.

2.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: защита проекта.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы, представляющей собой проект программы дисциплины/ модуля/практики на современном оборудовании
с учетом запроса работодателей с учетом требований НОТ «Профессионалитет».

Проектная работа выполняется в период освоения программы, и состоит в проектировании практической подготовки на современном оборудовании под запрос работодателей и организационно-методического обеспечения ее реализации в соответствии
с НОТ «Профессионалитет».

Результаты проектной работы представляются на защиту в виде готового проекта программы в рамках ОПОП-П, оформленного в соответствии с требованиями, и презентации, включающей в себя следующие разделы:

- цели и задачи работы;
- этапы выполнения работы;
- полученный результат – программа, разработанная на основе матрицы компетенций выпускника, с учетом требований НОТ «Профессионалитет»: интеграции содержания
и технологий образования с профессиональной средой; усиления вариативности образовательной программы; интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей; интеграция теоретического и практического обучения на рабочем месте на современном оборудовании работодателя, цифровизации и др.;
- методика разработки программы;
- организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся при ее освоении;
- потенциал практического применения (дальнейшей проработки) представленного продукта.

На защиту каждого проекта отводится 20 минут, из которых:

10 минут - на презентацию,

10 минут - на вопросы и ответы.

Критерии оценивания:

Защита проекта оценивается по трем критериям, максимальная оценка за каждый из которых - 10 баллов.

Критерий	Максимальный балл
Соответствие содержания выполненной проектной работы поставленным задачам и характеристикам профессиональной деятельности в области конструирования образовательных программ в соответствии с требованиями НОТ «Профессионалитет»	10
Представление работы (качество презентации, логика выступления)	10
Ответы на вопросы	10

При выставлении итоговой оценки суммируются баллы по трем критериям, максимально возможное количество баллов составляет 30 баллов.

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию, если сумма баллов составляет от 21 до 30 баллов - зачтено.

Слушатели, набравшие менее 21 балла (не зачтено), считаются не прошедшими итоговую аттестацию.

обучающихся с использованием современного оборудования.

Задачи:

сбор и анализ информации об особенностях профессиональной деятельности работников/специалистов на рабочих местах, которые потенциально могут быть заняты выпускниками ООП-П по профессии/специальности;

описание особенностей производственных (трудовых, технологических) процессов на предприятии отрасли реального сектора экономики;

функциональный анализ деятельности специалиста-выпускника ООП-П на рабочем месте и определение образовательных результатов (компетенций) и результатов обучения (навыков, умений, знаний), формируемых в рамках реализуемого стажером (педагогическим работников, проходящим стажировку) педагогического процесса по учебной дисциплине /междисциплинарному курсу / практике;

апробация способов применения результатов функционального анализа профессиональной деятельности выпускника ООП-П в части работы на современном оборудовании в собственном педагогическом процессе для совершенствования практической подготовки обучающихся.

Организационно-методические аспекты проведения стажировки

Стажировка осуществляются в очной форме на базе производственных предприятий в соответствии с профилем реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет».

Требования (критерии), предъявляемые к предприятиям (организациям), претендующим на осуществление деятельности по стажировке слушателей дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации:

– наличие современного оборудования, соответствующего современным стандартам и передовым технологиям, используемым при выполнении профессиональных видов деятельности по профессиям и специальностям СПО: УГПС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»7;

---

[7]09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

- наличие оборудованных рабочих мест для лиц с ОВЗ (не мене 2 шт.);

- предприятие должно иметь успешный опыт применения современных отраслевых технологий и оборудования и практику его тиражирования;

- наличие на предприятии достаточного количества сотрудников, соответствующих требованиям к исполнению функции наставников для обеспечения практической подготовки в форме стажировки;

- соответствие функций структурных подразделений предприятий (организаций), претендующих на осуществление деятельности по направлениям стажировки профилю стажировки;

- наличие материально-технических условий для реализации программы повышения квалификации с учетом специфики информационных технологий и в соответствии со специальностями и профессиями СПО: УГПС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»8, **Информационных технологий**.

09.02.07 Информационные системы и программирование

[8]09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

09.02.07 Информационные системы и программирование