МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»
_____ И.Ю. Третьяк
«__4__» ____июня_____ 2025 года

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Интенсификация образовательной деятельности при
проведениипрактической подготовки обучающихся

(в форме стажировки)

Белгород, 2025 г.

1 Общая характеристика программы

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практическойподготовки обучающихся» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положениемо проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован в Министерстве

юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный№ 48226);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерациот 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 18638).

1.1.2 Категория слушателей

Категория слушателей – педагогические работники ПОО, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

1.1.3 Формы реализации программы:

программа реализуется в форме стажировки.

1.1.4 Трудоемкость освоения: 72 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

1.1.5 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: по результатам освоения программы выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного образовательной организацией.

1.2 Цели освоения

Цели программы:

Совершенствование компетенций педагогических работников, направленных на интенсификацию образовательной деятельности при проведении практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

Изучение передового опыта в соответствующей области профессиональной деятельности в целях профессионального развития.

1.3 Планируемые результаты освоения, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Компетенции слушателей, которые совершенствуется в процессе освоения программы:

– осуществлять образовательный процесс в условиях изменения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию среднего профессионального образования;

– применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

Новая компетенция педагогических работников из числа работодателей, которая приобретается в процессе освоения программы:

– осуществлять профессиональную деятельность, в том числе практическую подготовку, на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, с учетом изучения передового опыта.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения		
	Знания (знать)	Умения (уметь)	Практический опыт (владеть)
Осуществлять образовательный процесс в условиях изменения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию среднего профессионального образования	З 1.1 Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом современных трендов развития реального сектора экономики. З 1.2 Основы законодательства Российской Федерации в сфере образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса	У 1.1 Анализировать изменения в развитии среднего профессионального образования, вносить изменения в содержание образовательного процесса с учетом современных трендов развития реального сектора экономики. У 1.2 Соблюдать требования законодательства Российской Федерациив сфере образования и локальных актовпо организации образовательного процесса	ПО 1 Осуществления образовательного процесса в условиях изменения законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию среднего профессионального образования
Применять современные педагогическиетехнологии продуктивного, дифференцирован ного обучения, реализации компетентностног о подхода, развивающего обучения	З 2.1 Основы организации и методики профессионального обучения, современные педагогические технологии, соответствующие содержанию преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). З 2.2 Технологии реализации компетентностного подхода.	У 2.1 Выбирать и использовать современные педагогические технологии, соответствующие содержанию преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	ПО 2 Применения современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированн ого обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения
Осуществлять профессиональную деятельность, в том числе практическую подготовку, на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, с учетом изучения передового опыта	З 3.1 Развитие соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда. З 3.2 Особенности организации труда, современные производственные технологии (при наличии), производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная	УЗ.1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися,в том числе практическую подготовку: решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных	ПО 3 Осуществления профессиональной деятельности, в том числе практической подготовки, на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, с учетом изучения передового опыта

	документация по профессии (специальности), нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)	приемов технологических операций У3.2 Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с нормативными требованиями; улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). У3.3 Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. У3.4 Эффективно использовать приобретенные в процессе стажировки практические навыки и умения в профессиональной деятельности с учетом изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний	

1.4 Учебный план

Таблица 2 – учебный план

Наименование разделов и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля	Планируемые результаты обучения
	Всего	ЛЗ	П(С)З	СР		
Раздел 1. Особенности организации практической подготовки с учетом новой образовательной технологии «Професионалитет»	**46**	**12**	**32**		**Практический кейс**	З 1.1 – 1.2, З 2.1 – 2.2, З 3.1 – 3.2, У 1.1 – 1.2, У 2.1, У 3.1 – 3.4, ПО 1, ПО 2, ПО 3,
Тема 1.1. Содержание новой образовательной технологии «Профессионалитет»	2	2	-	-		
Тема 1.2. Формирование ПОП-П с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет»	2	2	-	-		
Тема 1.3. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Карьерные карты выпускника	10	2	8	-		
Тема 1.4. Внедрение инструментария интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей	10	2	8	-		
Тема 1.5. Особенности демонстрационного экзамена в рамках ФП «Профессионалитет»	4	2	2	-		
Тема 1.6. Интерактивные технологии в контексте внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»	4	2	2	-		
Раздел 2. Отработка практических навыков на современном оборудование в зонах по видам работ, оснащенных в рамках ФП «Профессионалитет»	**14**	**4**	**10**	-	**Практический кейс**	
2.1. Изучение современного оборудования, позволяющего оказывать высокотехнологичную	6		6			

медицинскую и диагностическую помощь населению					
2.2. Отработка практических навыков на рабочих местах	4	-	4	-	
2.4. Внедрение принципов бережливого производства. Бережливая поликлиника. Бережливая регистратура. Бережливая аптека.	4	4	-	-	
Раздел 3. Практики внедрения цифровых технологий	**12**	**6**	**-**	**2**	
3.1. Телемедицина. Работа с сервисами онлайн-записи. Цифровой контур здравоохранения.	6	6	-	-	
3.2. Программное обеспечение рабочего места	8	6	-	-	
Итоговая аттестация	**2**		**-**	**2**	**Отчет о Стажировке. Матрица компетенций**
Всего академических часов	72			**2**	

1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов и тем	Количество дней/академических часов									
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Итого
Раздел 1. Особенности организации практической подготовки с учетом новой образовательной технологии «Професионалитет»	8	8	**8**	8	8	6				**46**
Раздел 2. Отработка практических навыков на современном оборудование в зонах по видам работ, оснащенных в рамках ФП «Профессионалитет»						4	**6**	**4**		**14**
Раздел 3. Практики внедрения цифровых технологий								**4**	**8**	**12**
Итоговая аттестация										**4**
Всего академических часов	**8**	**8**	**6**	**4**	**4**	**10**	**6**	**8**	**8**	**72**

1.6 Содержание программы

Таблица 4 – Содержание программы и формы контроля

Наименование тем/разделов	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Формы контроля
Раздел 1. Особенности организации практической подготовки с учетом новой образовательной технологии «Професионалитет»	Лекционное занятие	Федеральный проект «Профессионалитет». Методическое сопровождение реализации образовательных программ «Профессионалитет» в	
	Лекционное занятие	Описание ОПОП – П: структура, особенности. Дополнительный профессиональный блок	
	Лекционное занятие Практическое	Модель компетенций выпускника – совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным	

		образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов работодателей к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в рамках ФП «Профессионалитет».	
	Практическое занятие	Разработка матрицы компетенций	
	Лекционное занятие	Интенсификация образовательной деятельности как увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки на современном оборудовании.	
	Лекционное занятие	Разработка комплектов оценочной документации демонстрационного экзамена в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	
	Лекционное занятие	Интерактивные технологии, инновационные методы обучения, цифровые образовательные контенты	
Раздел 2. Отработка практических навыков на современном оборудование в зонах по видам работ, оснащенных в рамках ФП «Профессионалитет»	Практическое занятие	Знакомство с оснащением, современным оборудованием для выполнения работ	Практический кейс
	Практическое занятие	Изучение современного оборудования, позволяющего оказывать высокотехнологичную медицинскую и диагностическую помощь населению. Практический кейс. Постановка задачи	
	Практическое занятие	Комплекс лечебных и диагностических медицинских, фармацевтических услуг, проводимых в ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского» с использованием сложных и (или) уникальных, обладающих значительной ресурсоемкостью медицинских, диагностических и	

		фармацевтических технологий	
	Практическое занятие	Отработка практических навыков на рабочих местах	
	Самостоятельная работа	Ознакомление с обеспечением правил техники безопасности и охраны труда на предприятии, внедрением «бережливого производства» и иных передовых технологий	
Раздел 3. Практики внедрения цифровых технологий	Практическое занятие	Телемедицина. Работа с сервисами онлайн-записи. Цифровой контур здравоохранения. Знакомство с практиками внедренияцифровых технологий. Изучение кейсов применения информационных технологии	Отчет
	Практическое занятие	Программное обеспечение рабочего места Обобщение итогов стажировки	
	Практическое занятие	Изучение кейсов применения информационных технологии в ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского»	
	Самостоятельная работа	Подготовка отчетных документов по стажировке	

1.7 Организационно-педагогические условия

1.7.1 Специалисты, привлекаемые к реализации программы должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, а также опыт работы в области профессиональной деятельности соответствующего профиля не менее трех лет.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Организация, принимающая слушателей на стажировку, должна иметь помещения, оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ в соответствиис программой стажировки.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая

документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Литература
1.1 Нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация
1.1.1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.1.2 Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»)
1.1.3 Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
1.1.4 Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечняпрофессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
1.1.5 Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
1.1.6 Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерациии Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
1.1.7 Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
1.1.8 Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн)
1.1.9 Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
1.1.10 Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»
1.1.11 Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»
1.1.12 Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»
1.1.13 Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»

1.1.14 Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
1.1.15 Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»
1.2 Учебники, монографии
1.2.1 Основная литература
1.2.1.1 Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов. – М., Издательство «Юрайт», 2021 г.
1.2.1.2 Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс)
1.2.1.3 Методика профессионального обучения: Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / Отв. ред. В.И.Блинов. —М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
1.2.1.4 Развитие системы профессиональных квалификаций / Авт.-сост.: А.Н.Лейбович, И.А.Волошина, В.И.Блинов и др. — М.: Изд-во «Перо», 2018.
1.2.2 Дополнительная литература: определяется образовательной организацией
3 Интернет-ресурсы
2.1 Определяются образовательной организацией
4 Электронно-библиотечная система
3.1 Определяется образовательной организацией

1.7.4 Общие требования к организации стажировки

Общие требования к организации стажировки определяются п. 13 Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», локальными нормативными актами образовательной организации, реализующей программу.

1.7.5 Документальное оформление стажировки

Руководителем образовательной организации утверждается программа повышения квалификации в форме стажировки.

По итогам стажировки слушатель предоставляет следующие отчетные документы:

– отчет о стажировке (к отчету могут быть приложены продукты педагогического проектирования: статьи, учебно-методические разработки, рабочие программы, конспекты занятий и др.;

– отзыв (заключение) руководителя стажировки, матрица компетенций.

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

Формы, периодичность, критерии оценивания и порядок проведения

текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей определяются образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие в полном объеме учебный план программы.

2 Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации. Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.