

Министерство образования Белгородской области

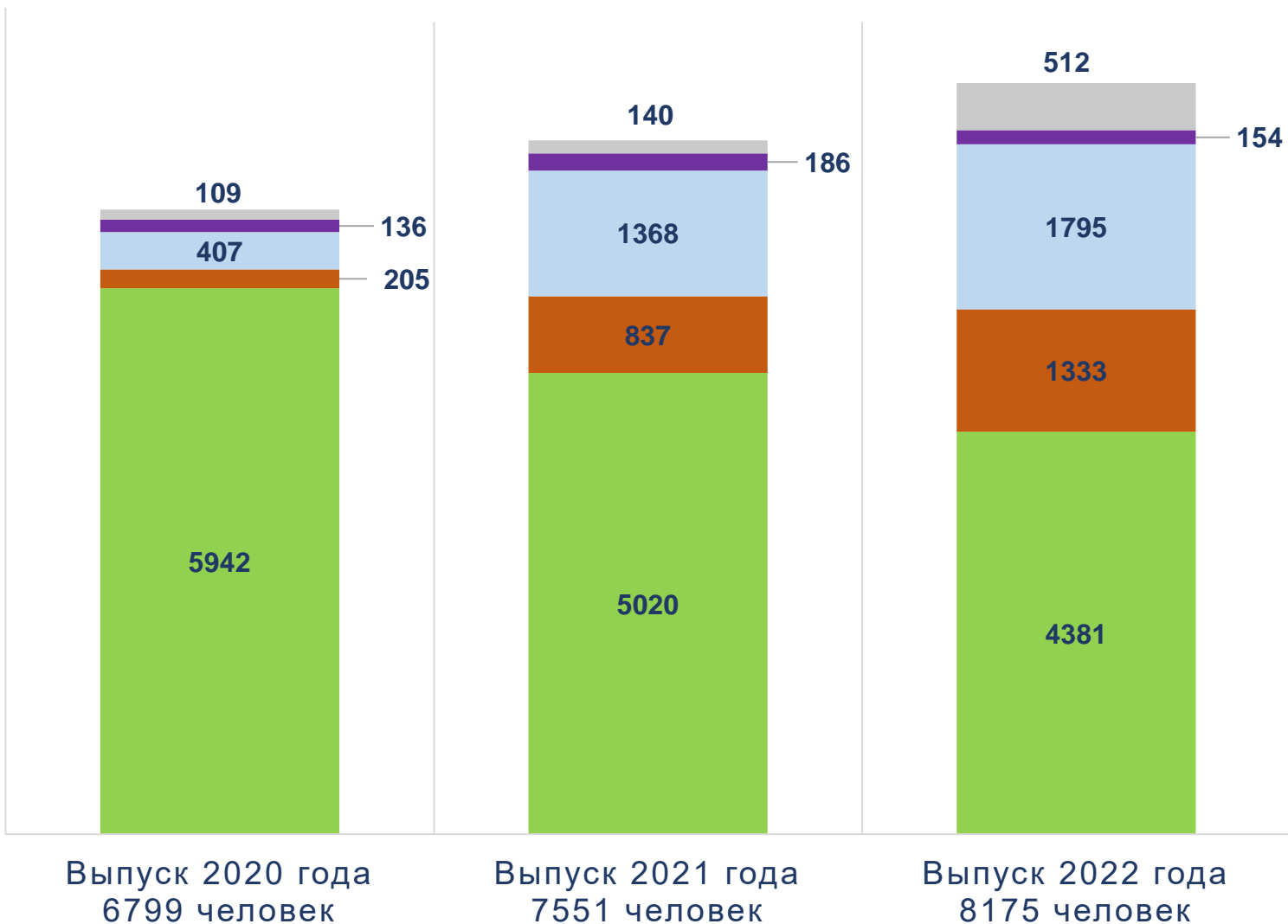
**КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
К ТРУДОУСТРОЙСТВУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Начальник отдела содействия трудоустройству и анализа рынка труда
АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»
Листопад Алина Васильевна

08.12.2022

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ, завершивших обучение по программам СПО, по каналам занятости

(аналитический материал по состоянию на 15 ноября 2022 года, подготовлен в рамках исполнения поручения Губернатора Белгородской области)



В ПЕРВЫЙ ГОД ПОСЛЕ ВЫПУСКА:

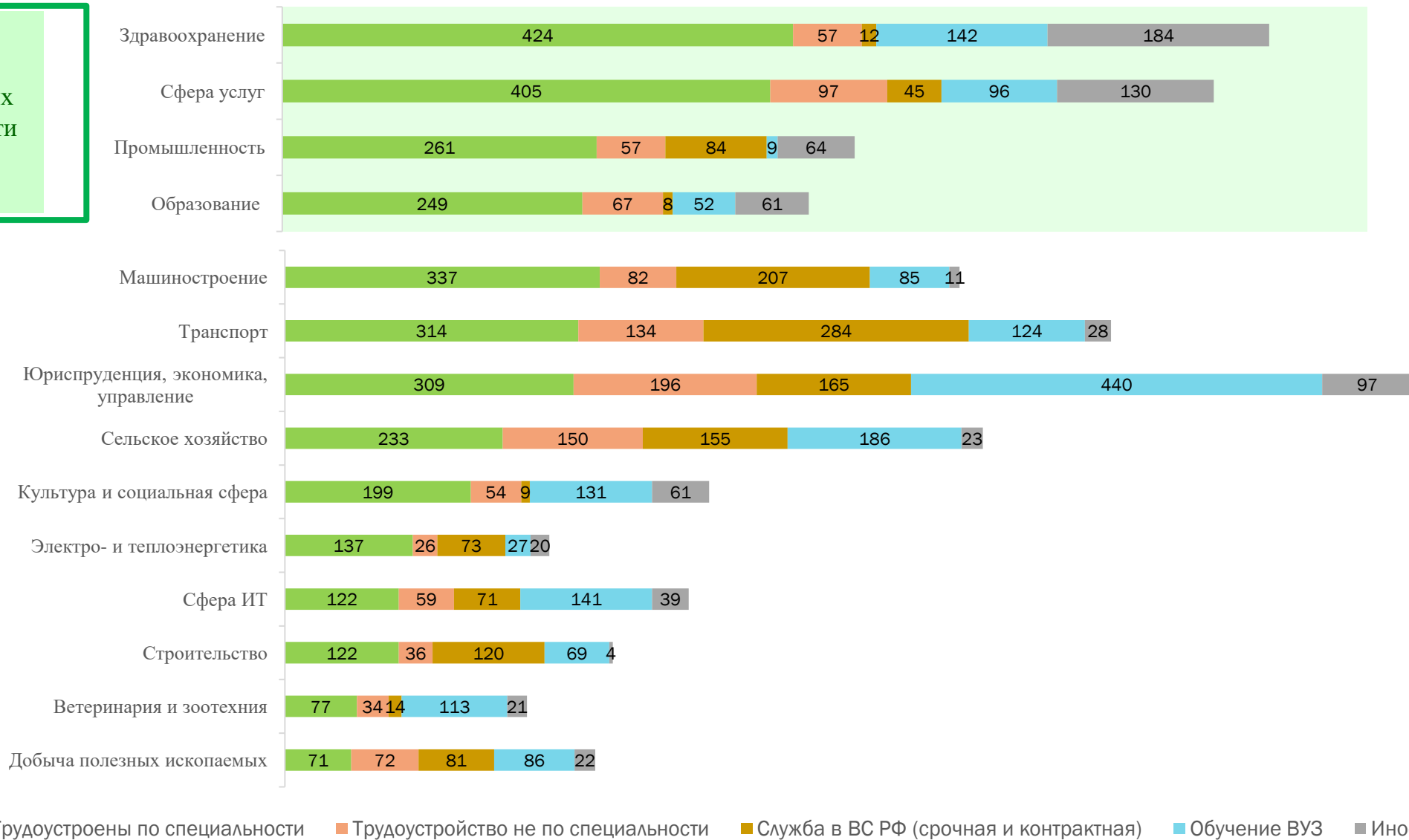
- ✓ **Трудоустраиваются 62% обучающихся:**
 выпускники СПО ВО – 59%
 выпускники ПОО – 68%
- ✓ **Трудоустроены по специальности 56,6%:**
 выпускники СПО ВО – 49,32%
 выпускники ПОО – 63,8%
- ✓ **Продолжают обучение в вузах 22%:**
 выпускники СПО ВО – 35%
 выпускники ПОО – 11%
- ✓ **Призываются на срочную службу в ВС РФ 15%:**
 выпускники СПО ВО – 6%
 выпускники ПОО – 21%

■ Трудоустроены ■ Призваны в ряды ВС РФ, служба по контракту ■ Продолжают обучение ■ Отпуск по уходу за ребенком ■ Иное (переезд, болезнь и пр.)

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ, завершивших обучение по программам СПО в 2022 году, в разрезе отраслей

(аналитический материал по состоянию на 15 ноября 2022 года, подготовлен в рамках исполнения поручения Губернатора Белгородской области)

Отрасли с долей трудоустроенных по специальности выпускников **свыше 50%**



ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ, завершивших обучение по программам СПО

(аналитический материал по состоянию на 15 ноября 2022 года, подготовлен в рамках исполнения поручения Губернатора Белгородской области)

Проблемы

5,4 % трудоустроенных выпускников работают не по специальности
(уход из профессии)

37% выпускников призываются в ряды ВС РФ или продолжают обучение по очной форме
(отсроченное трудоустройство)

Отсутствует централизованный региональный заказ по объемам подготовки кадров в разрезе отраслей и квалификаций
(дисбаланс спроса и предложения)



Пути решения

В 2022 году
министерством образования области
реализуются проекты:

✓ «Формирование мотивации к профессиональной деятельности обучающихся ПОО»

✓ «Трудоустройство выпускников ПОО и закрепление на рабочем месте»

✓ «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры»



ПРОЕКТ «НСК-КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

ЦЕЛЬ



Повышение информированности молодежи о рынке труда, квалификациях



Создание условий для осознанного построения карьеры, повышения профессиональной мобильности и конкурентоспособности

ВЫГОДА

СТУДЕНТЫ И МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ	РАБОТОДАТЕЛИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
Осознанное построение профессиональной карьеры. Повышение конкурентоспособности на рынке труда	Совершенствование системы стимулирования и развития персонала	Повышение качества подготовки и мотивации студентов

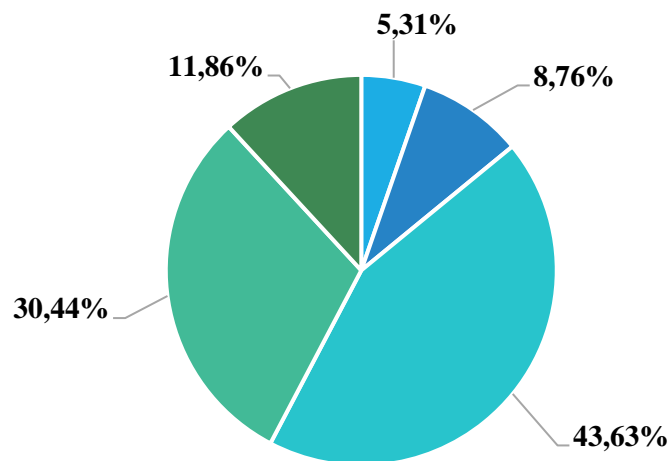
УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



- Иркутская область
- Челябинская область
- Красноярский край
- Липецкая область
- г. Москва
- Белгородская область
- Забайкальский край
- Волгоградская область
- Республика Татарстан
- Хабаровский край
- Республика Карелия
- Воронежская область

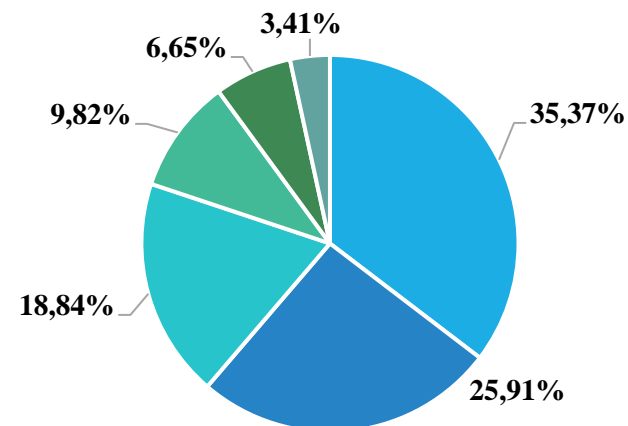
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ результатов первичного анкетирования обучающихся и молодых специалистов профессиональных образовательных организаций в рамках изучения мотивов выбора

Что повлияло на Ваш выбор обучения по данной профессии (специальности)?



- семейная традиция
- информация из интернета, ТВ
- родители/друзья/учителя/родственники
- случайное стечение обстоятельств
- свой ответ

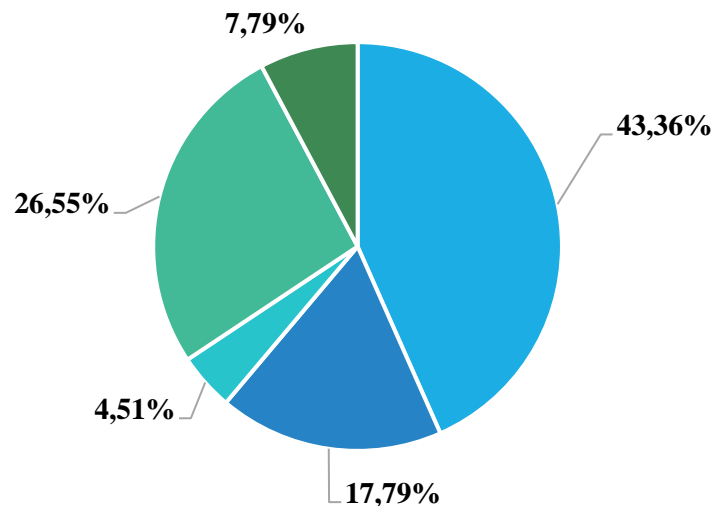
Из каких источников Вы узнали об особенностях своей профессии (специальности)?



- общение с близкими
- нашли информацию на специальных сайтах
- книги/учебники/статьи/фильмы
- профессиональный стандарт
- реклама на телевидении, в Интернете, уличная реклама
- свой вариант

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ результатов первичного анкетирования обучающихся и молодых специалистов профессиональных образовательных организаций в рамках изучения мотивов выбора

В каком регионе вы бы хотели работать?



- в регионе, в котором проживаю
- в другом регионе
- в регионе, в котором учусь, но не проживаю постоянно -
- не знаю, пока не думал(а)
- переезд за границу

56,42% опрошенных готовы пройти независимую оценку повышения квалификации, из них 19,86% при условии, если за них заплатят

Важным при трудоустройстве респонденты считают:

- ✓ достойный уровень заработной платы - 34,31%
- ✓ возможность карьерного роста - 24,38%
- ✓ возможность научиться новому - 17,79%
- ✓ социальный пакет - 10,29%
- ✓ близость к дому - 8,7%
- ✓ наличие знакомых - 4,13%
- ✓ свой ответ - 0,4%

Ожидания студентов о размере заработной платы после обучения:

- более 100 тысяч рублей планируют получать 17,31%,
- от 51 до 100 тысяч рублей – 28,98%,
- от 31 до 50 тысяч рублей – 36,57%

Повышают конкурентоспособность выпускника на рынке труда:

- наличие диплома вуза/техникума/колледжа – 40,83%
- наличие свидетельства о квалификации – 21,59%
- характеристика выпускника – 23,46%
- портфолио выпускника – 14,11%

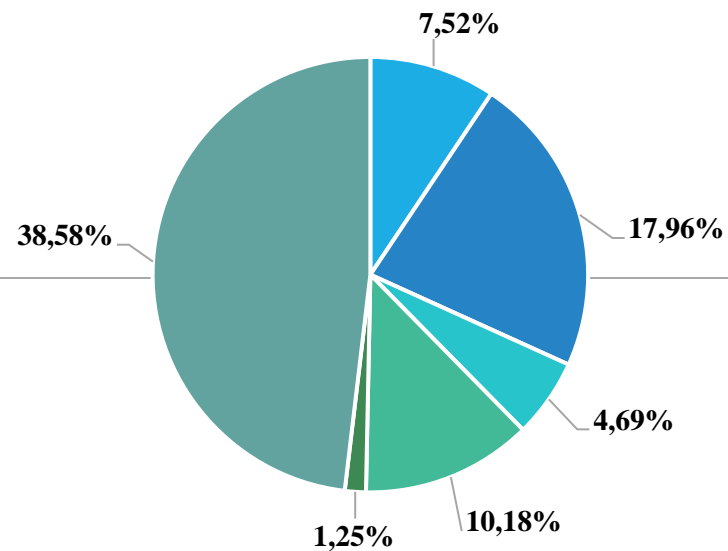
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ результатов первичного анкетирования обучающихся и молодых специалистов профессиональных образовательных организаций в рамках изучения мотивов выбора

79,65% респондентов знают, какая должность служит для них целью карьерного роста, при этом только 6,55% студентов подтвердили наличие плана карьерного развития, который записан.

Остальные ответы распределились следующим образом:

- я думал о карьерном развитии, но о плане говорить ещё нельзя – 36,90%;
- в мыслях у меня есть план карьерного развития – 31,33%;
- у меня нет плана карьерного развития, но я хотел бы его иметь – 11,77%

Как Вы планируете продвигаться по карьерной лестнице?



- стать руководителем среднего уровня
- стать собственником бизнеса
- стать самозанятым (фрилансер)
- стать руководителем высокого уровня
- свой ответ
- стать высококлассным специалистом

ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ С НАИМЕНЬШИМ ТРУДОУСТРОЙСТВОМ ВЫПУСКНИКОВ ПОО 2021 ГОДА

(данные Роструда за I квартал 2022 года)

Наименование профессии/специальности	Уровень занятости	Наименование ПОО
43.01.09 Повар, кондитер	45,5%	ВАТ
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	33,3%	СТАКС
38.01.02 Продавец, контролер-кассир	36,8%	ААТ
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	46,2%	КСХТ
35.02.05 Агрономия	42,9%	СТАКС
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	40,0%	БАМТ
35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	42,9%	РАТ
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	45,5%	СИТТ
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	38,9%	ВИТ
	47,4%	БПТК
	46,2%	ЯПТ
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	38,1%	БПТК
23.01.07 Машинист крана (крановщик)	45,0%	БПТК
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	46,2%	БПТК
23.01.03 Автомеханик	45,5%	СИТТ
	21,4%	ВАТ
	20,0%	БТ
20.02.04 Пожарная безопасность	40,0%	БправК
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	38,9%	БправК
19.02.10 Технология продукции общественного питания	42,9%	РПТ
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	47,6%	ШТПТ
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	37,5%	РПТ
	25,0%	БТ
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	33,3%	БСК
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	41,7%	ГТПК
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	28,6%	БПТК

КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре дополнительной образовательной программы Учебная дисциплина «(Индекс в учебном плане) Карьерное моделирование» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по профессии/специальности _____.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на развитие компетенции:

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**

УМЕТЬ	ЗНАТЬ
применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности)	термины и определения в сфере национальной системы квалификаций
анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития	принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации
определять цели и возможности освоения цифровых навыков	классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда
применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет	функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры
определять варианты образовательной и карьерной траектории	структуру индивидуального плана карьерного развития
проектировать индивидуальный план карьерного развития	возможные траектории профессионального развития и самообразования

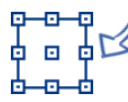
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И КВАЛИФИКАЦИИ

Профстандарты - характеристика вида профессиональной деятельности (ВПД): состав трудовых функций и действий, необходимые знания и умения, требования к образованию и обучению, опыту работы, условия работы

Квалификации - наборы востребованных на рынке труда трудовых функций. Требования к квалификациям определяются в профессиональных стандартах.



«Примерка» на себя ВПД, квалификаций



Понимание необходимого образования, опыта работы, «входа» в квалификацию, возможной карьеры

СЕКТОРАЛЬНЫЕ (ОТРАСЛЕВЫЕ) СИСТЕМЫ (РАМКИ) КВАЛИФИКАЦИЙ

позволяют строить траектории развития карьеры (вертикальные и горизонтальные) на основе понимания связей и переходов между квалификациями



Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам выполнения заданий, предусмотренных в практических занятиях и зачета по итоговой аттестации по результатам разработки карьерного плана.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
самостоятельная работа	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» в ПОО Белгородской области

Наименование ПОО*	Наименование рабочей программы	Количество часов
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	40
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (4 курс) <i>Реализуется путем включения модулей</i>	48
ОГАПОУ «Валуйский колледж»	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Карьерное моделирование»	54
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОП 16 Карьерное моделирование для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	54
ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Карьерное моделирование» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	54
ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины «Карьерное моделирование» для специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния (базовый уровень)	36
ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Карьерное моделирование» по специальностям СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 27.02.04 Автоматические системы управления	40
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»	Рабочая программа ОП.12 Карьерное моделирование и основы предпринимательства специальность 33.02.01 Фармация	32